

# ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

№ 2 (17)

05 марта 2009 г.



ГАЗЕТА КАМСКОГО ИНСТИТУТА ГУМАНИТАРНЫХ И ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Дорогие наши девушки и женщины – студентки,  
преподаватели, сотрудницы Камского института!  
Поздравляем вас с замечательным весенним праздником  
**Международным женским днём – 8 Марта!***

*Этот праздник зародился как день борьбы за признание равных прав женщин и мужчин в различных сферах трудовой деятельности общества. Эти времена остались далеко позади. Мы видим, как важен вклад женщин в развитие различных сфер общественной жизни, особенно в развитие науки, образования, культуры.*

*В наше время 8 Марта – день, когда мужчины могут выразить свои чувства, любовь, восхищение, уважение к вам, наши дорогие соотечественницы.*

*Пусть любовь, уважение и доброта со стороны мужчин окружают вас не только в этот праздничный день, но везде и всегда.*

*Счастья, здоровья, любви всем вам в этот замечательный весенний праздник.*

*Ректорат и Совет учредителей*

*Издревле, с времен Тутанхамона,  
Хоть зовем мы женщин слабый пол,  
Но они царей свергают с трона,  
Королей возводят на престол.*

*Все на свете только в женской власти,  
И об этом мой короткий стих.  
Все дела великие и счастье  
Начинались с женщин дорогих.*

*И в суровом двадцать первом веке, -  
Пусть судьба берёт нас в оборот,  
Встанет на защиту человека  
И Россию женщина спасет!*

*Александр Гребенкин*

## РОМАНТИКА ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВА



*Пушкарёв Сергей Александрович, начальник научно-исследовательской части, Заслуженный изобретатель РФ, доктор технических наук, профессор о студенческом научном обществе.*

**- Вопрос 1. Правда ли, что в научно-исследовательской работе Вы начали участвовать практически с первого курса обучения?**

- В те годы (я учился в Рижском институте инженеров гражданской авиации) не существовало компьютерных программ проектирования, и студентов младших курсов, хорошо освоивших техническое черчение, привлекали к «черновой» работе - вычерчиванию по ГОСТу детализовок на экспериментальные разработки кафедр или учебных производств. Делалось это через студенческие научные общества (СНО), работа которых координировалась Советом молодых ученых. Поскольку в этот совет входили аспиранты и соискатели, то именно они и привлекали студентов в дальнейшем к научной деятельности. Понятно, что от студентов 1-3 курсов трудно было ожидать каких-либо серьезных научных достижений. Но именно на этих курсах мы научились терпеливо проводить «занудные» эксперименты, записывая, порой вручную, некие результаты в специальные журналы и вообще - в целом осваивали основы научных исследований в реальных работах.

**- Вопрос 2. Чем Вам запомнилась работа в студенческом научном обществе? Что это дало в дальнейшем?**

- Сложилось так, что я до последнего курса не прерывал работу в СНО. На протяжении 3-х лет в институте велась разработка так называемого «СуперМетотрона» - специальной установки на базе отработавших ресурс авиационных двигателей, способной вызывать атмосферные осадки. Предполагалось применить ее для пополнения воды в озере Севан в Армении. Я участвовал в этой работе сначала как техник-конструктор, а затем - как младший научный сотрудник по совместительству. Руководителями разработки были крупные ученые нескольких вузов, тема была комплексной и полной (от идеи до внедрения), поэтому я накопил достаточно полезный опыт. Первое авторское свидетельство (так тогда в СССР назывались патенты) я получил на 4-м курсе института. Изобретение касалось специальной темы, по которой я защитил дипломный проект, а затем - кандидатскую диссертацию. Меня вызвали на собеседование в Минобороны, что в итоге и определило мой дальнейший жизненный путь в качестве военного научного работника (ныне Пушкарёв С.А. - полковник запаса).

**- Вопрос 3. Пользовались ли Вы шпаргалками?**

- Это было невозможно по определению: я заканчивал гражданский вуз, преобразованный из военного училища, носил форму с погонами и соблюдал негласные требования некоего кодекса чести. Да и зачем шпаргалки? Сдача экзамена, как потом показала жизнь, больше нужна самому студенту, если он хочет в дальнейшем быть грамотным инженером. Например, если я по болезни пропускал какие-то занятия, то потом всю жизнь чувствовал, что чего-то недопонимаю в этом вопросе, приходилось с большими усилиями докапываться до сути самому.

**- Вопрос 4. Сколько у Вас изобретений? На Ваш взгляд, существуют ли элементы романтики в творчестве изобретателя?**

- Количество патентов у любого изобретателя не является показателем эффективности его работы. Главное - сколько изобретений востребовано, т.е. реально использовано в производстве или науке. У меня более 100 изобретений, треть из них применены при создании новой техники. Это достаточно хороший показатель в абсолютном исчислении, если учесть, что ряд изобретений касался довольно сложных и, следовательно, трудно реализуемых объектов.

Романтизм изобретательской деятельности состоит именно в том, что патент документально удостоверяет создание вами некоего технического новшества на уровне мировой новизны. Разве это малозначащее событие в жизни любого инженера? Например, при выполнении аварийных работ на атомной станции в г. Чернобыль (ред. - С.А. Пушкарёв участвовал в ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС в первые дни после взрыва) стояла задача локализовать выбросы радиоактивных материалов в атмосферу. Но подойти к реактору ближе чем на 500 метров и находиться в этой зоне было опасно. Однако специалисты решили эту сверхсложную изобретательскую проблему. Этими людьми двигал практический «изобретательский романтизм» - решить задачу во что бы то ни стало.

**- Вопрос 5. Какие у Вас планы по вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу и изобретательскую деятельность?**

- Очень простые: вовлекать всеми путями. Этих путей несколько, но все они подчинены одной цели - именно не заставлять изобретать, не «загонять» в науку, а заинтересовать и помочь развить свои творческие способности. Нынешние студенты будут работать в условиях, когда востребованность творческого (считайте - научного) подхода к работе возрастет, а восприимчивость производств к инновациям существенно повысится. Соответственно, рассчитывать на большую оценку своего труда смо-

*Продолжение на стр. 3*

Окончание. Начало на стр. 2.

гут те инженеры, которые владеют технологией внедрения инноваций и способны предлагать и принимать нестандартные технические решения.

На подготовку специалистов именно с таким инженерным мировоззрением нацелены «Концепции стратегии и приоритеты развития НОУ ВПО «КИГИТ» на 2007-2011 гг.».

Должен отметить, что подготовка научных кадров и обучение изобретательству – работа кропотливая. Непременным главным условием успеха здесь является желание и стремление самого студента. Вторая компонента успеха – наличие опытного наставника или научного руководителя. Здесь мы также планируем применить ин-

дивидуальный подход. В зависимости от склонностей и способностей студента будет подбираться соответствующая тематика, а руководитель этой тематики или его соисполнители будут наставниками студента.

Наставник-руководитель будет предлагать выполнить небольшие инновационные разработки на уровне курсовых и дипломных проектов. Будет предложено также принять участие в поисковых НИР и ОКР, которые планируется выполнять на кафедрах силами молодых ученых и аспирантов. Кроме того, не исключено, что при выполнении прикладных коммерческих НИОКР и производственных заказов, студенты будут

привлекаться на договорной основе к выполнению отдельных видов этих работ. Такими работами могут быть: участие в обследовании технического состояния объектов реконструкции, конструирование фрагментов опытно-промышленных образцов, разработка имитационных моделей промышленных линий, расчеты циклограмм работы оборудования, технико-экономические проработки постановки изделий на производство, составление описаний и руководств на образцы новой техники и т.д.

Одним словом, мы приглашаем к сотрудничеству ищущих, талантливых, работоспособных и неравнодушных студентов.

Наш корр.

## ИННОВАЦИИ В РАБОТЕ ПРИЁМНОЙ КОМИССИИ



**Килина Светлана Владимировна,**  
ответственный секретарь приемной комиссии

**- Что нового в организации приема студентов в 2009 году?**

- В текущем году все абитуриенты, имеющие общее среднее (полное) образование (школьный аттестат), а также лица, окончившие учреждения НПО с освоением программ полного среднего образования могут поступать в вузы только через процедуру ЕГЭ.

**- Это означает, что те школьники, которые окончили среднюю школу 2-3 года назад, должны прийти в приемную комиссию со свидетельством о сдаче ЕГЭ?**

- Для тех абитуриентов, кто не сдавал ЕГЭ в текущем году, в республике будут организованы пункты по приему ЕГЭ в период работы приемных комиссий вузов.

**- А сколько экзаменов предстоит сдавать абитуриентам в 2009 году?**

- Все абитуриенты, которые поступают на полный нормативный срок обучения, должны предъявить сертификат ЕГЭ по 3 предметам. Среди них русский язык обязателен, 2 других предмета зависят от выбранной специальности. Они определены приказом Минобрнауки РФ и обозначены в правилах приема в институт.

- По состоянию на конец приемной кампании 2008 года, в институт принято около 900 человек, из них на факультет НГиСТ – 536, факультет ЭиК-221, факультет ЭиИБ – 64, факультет дизайна – 33.

Отметим, что в этом году среди абитуриентов было 18 медалистов, которые, конечно же, поступили в институт.

Только по специальностям творческой направленности, а в нашем институте это дизайн, журналистика и архитектура, название и технологию приема 4-го творческого экзамена определяет сам институт.

**- А как это коснется тех лиц, которые поступают на базе высшего образования или хотят получить второе высшее образование?**

- Эта категория абитуриентов будет проходить приемные испытания по правилам, которые устанавливает сам вуз.

- Надеемся, что новые правила приема не испугают будущих абитуриентов.

Спасибо Вам, Светлана Владимировна, за подробные ответы. Поздравляем Вас с наступающим Международным женским днём.

Наш корр.

*Уважаемые абитуриенты!  
Будем рады видеть вас  
на днях открытых дверей*

**14, 28 марта  
11, 25 апреля  
16 мая  
в 15:00**

*по адресу:  
г. Ижевск, ул. Советская, 13.*

## О СИСТЕМЕ

## НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

19 февраля сего года в галерее искусств и технологий «Арфа» состоялась, будем надеяться, традиционная встреча с директорами школ. За подробностями мы обратились к Бегишевой О.П. – руководителю отдела довузовской подготовки.

**Кор.: Здравствуйте, Ольга Петровна. Первый вопрос – сколько человек было на встрече?**

О.П.: На встрече присутствовал пятьдесят один представитель от пятидесяти одной школы.

**Кор: Впечатляет! Какими были цели проведения беседы?**

О.П.: Донесение информации о создании на базе института профильных классов по специальности «Нефтегазовое дело» до конечного потребителя, то есть до администрации школ. А также реклама «Колледжа инновационных технологий».

**Кор: Колледж инновационных технологий? Расскажите, пожалуйста, подробнее.**

О.П.: Колледж инновационных технологий – автономная некоммерческая организация нашего института. Была создана в мае 2008 года. Основная цель – реализация программ среднего профессионального образования по аккредитованным специальностям института.

**Кор: Интересно, а почему на встрече обсуждалась именно нефтегазовая специальность?**

О.П.: Это объясняется тем, что институт возобновил отношения с нашим давним и надёжным партнёром ДОО «Спецгазавтотранс» (Ред. – далее СГАТ) и заключил с ним договор о сотрудничестве. Договор представляет собой трёхстороннее соглашение между НОУ ВПО «КИГИТ», СГАТ и школами. Таким образом, обеспечивается среднее профессиональное образование с возможностью получить высшее по соответствующей специальности в НОУ ВПО «КИГИТ», а также возможным трудоустройством в СГАТ. Следует отметить: уже сей-

час некоторые студенты нефтегазового факультета получают стипендию СГАТ, что само по себе уже является хорошим стимулом к достойной вы-



сокого звания «студент» учебной и внеучебной деятельности.

**Кор: Вернёмся всё же к предмету нашей беседы. Расскажите, пожалуйста, о ходе встречи.**

О.П.: Проректор по учебной работе Шуклин С.Г. – ведущий этого мероприятия – поприветствовал аудиторию, представил гостей, в числе которых были: Петров Е.Ю. – заместитель начальника по работе с персоналом СГАТ, Судьян С.М. – начальник отдела управления образования города Ижевска.

Далее собравшимся был продемонстрирован небольшой фильм об институте. После просмотра аудитория заслушала доклады выступающих. Так, Петров Евгений Юрьевич познакомил представителей школ с современными требованиями к молодым специалистам, общая нехватка которых негативно сказывается на экономике республики и страны в целом, а также отметил, что «КИГИТ» является единственным вузом на практике использующим концепцию

непрерывного профессионального образования.

Килина С.В. (ответственный секретарь приёмной комиссии) популярно объяснила аудитории правила поступления и условия приёма абитуриентов в Колледж инновационных технологий, а также в НОУ ВПО «КИГИТ».

**Кор.: А каков результат собрания? Всё ли запланированное удалось?**

О.П.: Представители школ изъявили желание участвовать в создании профильных классов. Некоторые ушли с чувством лёгкого изумления – многие даже не знали о нашем существовании. Но в этом плане ведём активную деятельность – запланированы и проводятся с чётким выполнением плана экскурсии в галерее «Арфа». Вот (Ольга Петровна показы-

вает мне альбомный лист, аккуратно расчерченный в мелкую сеточку, испещрённый множеством символов) перед вами график посещения института. На сегодняшний день «Арфу» уже посетили около двухсот сорока старшеклассников из семи школ города.

**Кор: Впечатляет. А студенчество каким-нибудь образом было задействовано во время этой встречи?**

О.П.: Конечно! Отделение довузовской подготовки выражает особую благодарность представителям студенческого актива, которые оказали нам неоценимую помощь в проведении этой акции. На их плечи была возложена едва ли не самая важная миссия – встреча гостей. Ребята, без вас мы бы не справились.

**Кор: Благодарю за интересное и содержательное интервью. Всего доброго, до новых встреч!**

О.П.: До новых встреч!

А.Д. Лешуков  
ДСО-58