

**Негосударственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»**

Факультет «Экономика и коммуникации»
Кафедра «Экономика и управление»



Утверждаю:
Ректор НОУ ВПО «КИГИТ»
О. А. Дегтева _____
_____ 200__ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История экономических учений»**

по направлению 080200.62 «Менеджмент»

Ижевск 2010

Рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «Экономика и управление»

Протокол № 9 от 05.02. 2010г.

Зав. кафедрой -Суетин С.Н.

Рецензент:

Согласовано:

Начальник УМУ - Е. Ю. Соснина

Составитель: к.э.н. Т.И. Головастова

Аннотация

Учебно-методический комплекс по дисциплине " История экономических учений " разработан в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и предназначен для студентов, обучающихся по направлениям 080200.62 «Менеджмент».

Учебно-методический комплекс включает учебно-тематический план изучения дисциплины, учебную программу курса, семинарских (практических) занятий и самостоятельных работ, рекомендуемый перечень курсовых работ и критерии их оценки, перечень контрольных вопросов по дисциплине для диагностики уровня подготовки студента по дисциплине, список основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Комплекс предназначен для преподавателей и студентов.

© Т.И. Головастова, 2010

© НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий», 2010

СОДЕРЖАНИЕ УМКД

1. Рабочая программа по курсу (дисциплине)
2. Планы семинарских (практических) занятий с методическими указаниями
3. Методические рекомендации для преподавателей, ведущих семинарские (практические) занятия
4. Пакет контрольных заданий и тестов для самопроверки вопросов и заданий для текущей, промежуточной и итоговой аттестации
5. Методические указания по выполнению учебно-исследовательских (контрольных, рефератов, курсовых, дипломных) работ (если предусмотрены учебным планом)
6. Курс лекций по дисциплине

1.Рабочая программа по курсу

Цель курса: Сконцентрировать внимание студентов на изучении логики возникновения и развития экономических теорий, концепций, школ на понимании их взаимосвязи. История экономической мысли – история развития понятий и концепций экономической науки, которые возникали в тот момент, когда для этого назревала необходимость. Без познания истории экономической теории нельзя добиться глубокого усвоения основ экономики, формирования современного экономического мышления.

Задачи курса: - углубить знания студентов по экономической теории;

- сформировать современное экономическое мышление;
- добиться понимания логики истории экономики и истории экономической теории;
- способствовать правильному восприятию проблем и задач экономики России на современном этапе.

Учебно-тематический план для направления «Менеджмент»

ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		
	Лекции	Сем. занят ия	Самос т. раб.
Введение	8	6	32
1. Меркантилизм и классическая школа	8	6	
2. Социалисты и К. Маркс	8	7	
3.Маржиналистская революция и неоклассицизм	8	6	
4. Экономические теории первой половины XX века	8	6	
5. Экономическая теория на рубеже тысячелетий	8	6	
6. История экономической науки в России	8	6	32
Итого	56	37	
Всего	125		
Форма контроля	зачет		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ.

Экономическая теория и ее история. Споры о названии и предмете экономической науки. Два подхода к анализу истории экономических учений. Стадии экономического роста. Экономическая мысль доиндустриальных обществ. Азиатский, античный и германский способы производства. Экономическая мысль древнего мира: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль раннего средневековья. Основные этапы развития экономической науки.

ТЕМА 1. МЕРКАНТИЛИЗМ И КЛАССИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Зарождение капитализма (рыночной экономики). Меркантилизм как предыстория экономической науки, как период накопления экономических знаний. Ранний и поздний меркантилизм. Политика протекционизма. Т. Ман, А. Монкретьен, Дж. Ло и др.

Ранняя классическая школа. Р. Кантильон, Дж. Локк, П. Буагильбер, У. Петти. Физиократы. Ф. Кенэ. Экономические таблицы Кенэ – первая макроэкономическая модель. Ж. Тюрго, его реформы.

Адам Смит – вершина классической школы. Естественный порядок по Смиуту. Экономический человек и невидимая рука. Естественная цена. Обоснование принципа экономического либерализма. Функции государства по Смиуту.

Давид Рикардо как изобретатель техники экономического анализа и «интеллектуальный отец» К. Маркса. Его анализ заработной платы, ренты, прибыли. Обоснование тенденции нормы прибыли к понижению. Принцип сравнительных преимуществ (сравнительных издержек). Теория денег Рикардо.

Завершение классической школы и раскол либерализма. Либерал-консерваторы и либерал-реформисты. Ж.-Б. Сэй, С. Сисмонди, Т. Мальтус, Дж. Ст. Милль.

Историческая (национальная) школа. Ф. Лист. Принцип историзма национальной школы. Старая и новая исторические школы. Г. Шмоллер, Л. Brentano, В. Зомбарт, М. Вебер.

ТЕМА 2. СОЦИАЛИСТЫ И КАРЛ МАРКС.

Социалистическая доктрина, её разновидности. Критически-утопический социализм: Сен-Симон, Фурье, Оуэн. Разработка учения о социализме (коммунизме).

Марксизм как революционное, социологическое учение. Источники марксизма и его составные части. Экономическое учение К. Маркса. «Капитал», его логика и структура. Трудовая теория ценности и теория прибавочной ценности. Учение о капитале. Всеобщий закон капиталистического накопления. Воспроизводство общественного капитала. Издержки производства, средняя прибыль и цена производства.

Западноевропейский марксизм. Э. Бернштейн. Теория демократического социализма. Русский марксизм. Ленин как революционер и теоретик. Учение об империализме и историческая действительность. Социализм как политика экспериментов.

ТЕМА 3. МАРЖИНАЛИСТСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И НЕОКЛАССИЦИЗМ

Маржиналистская революция – начало истории современной экономической теории. Причины, последствия маржинализма. Методология маржинализма. Предшественники маржинализма: Э. Кондильяк, Г. Госсен, Й. Тюнен, О. Курно и др.

Австрийская школа: К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Учение о благе, о ценности. Закон издержек Визера.

Математическая школа, её особенности. Английская, кембриджская, лозаннская, американская школы. Ф. Эджуорт, У. Джевонс, Л. Вальрас, В. Парето. Теория благосостояния. Дж. Б. Кларк. К. Викселль и стокгольмская школа.

А. Маршалл. Утверждение неоклассицизма. Законы спроса и предложения. «Крест» Маршалла. Теория ценности.

Неоклассическая теория денег, процента: Викселль, Бем-Баверк, И. Фишер. Теории предпринимательства: Кантильон, Найт, Шумпетер, Кирцнер и др.

Тема 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА

Американский институционализм, его методология. Веблен, Коммонс, Митчелл. Развитие «старого институционализма».

Теория индустриального и постиндустриального обществ. У. Ростоу, Дж. К. Гелбрэйт и др. «Римский клуб» - анализ глобальных проблем человечества.

Кейнсианская революция в экономической науке. «Великая депрессия» и первый кризис экономической теории. Кейнсианская революция и формирование макроэкономики. Экономическая теория Кейнса. «Кейнсианский крест». Посткейнсианство. Модель доходов-расходов Хикса-Хансена.

В. Леонтьев, его модель «затраты-выпуск».

Тема 5. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НА РУБЕЖЕ ТЫСЯЧЕЛЕТИЙ

Консервативное наступление. Монетаризм. «Денежное правило» М. Фридмана. Разновидности монетаризма.

Экономическая теория предложения, её основные положения. Кривая Лаффера. Теория рациональных ожиданий (новая классическая школа), её методология. Концепция равновесия рациональных ожиданий.

Новая институциональная теория. Р. Коуз. Трансакционные издержки и права собственности. Общая, коммунальная, частная, государственная собственность. Теорема Коуза.

Теория общественного выбора. Выбор в условиях прямой и представительной демократии. Парадокс Эрроу. Политический рынок. Теория конституционного выбора.

Экономический империализм. Г. Беккер. Экономическая теория дискриминации, теория человеческого капитала, новая теория потребления, теория экономики семьи и др.

Неолиберальная теория порядков. Формы рынка по В. Ойкену. Политика полной конкуренции. Социальная рыночная экономика.

Эволюционная экономика. Р. Нельсон и С. Уинтер. Методология эволюционной экономической теории. Рутины и инновации.

Тема 6. история экономической науки в России

Дискуссия о российской цивилизации. Предыстория экономической науки в России: Ю. Крижанич, А. Ордын-Нащокин, И. Посошков. Классическая политэкономия в России. Й. Шлецер, А. Шторх, Н. Мордвинов, Н. Тургенев и др.

Неоклассицизм в России, его особенности. П. Струве, В. Дмитриев. М. И. Туган-Барановский, его теория циклов и кризисов, учение о кооперации.

Организационно-производственная школа. Теория крестьянского хозяйства А.В. Чаянова.

Н.Д. Кондратьев, его теория больших экономических волн.

Л.В. Канторович – Нобелевский лауреат по экономике.

3. Планы семинарских (практических) занятий

Введение: Экономическая мысль древнего мира: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономическая мысль раннего средневековья. Основные этапы развития экономической науки.

1. Меркантилизм и классическая школа Давид Рикардо как изобретатель техники экономического анализа и «интеллектуальный отец» К. Маркса. Его анализ заработной платы, ренты, прибыли. Обоснование тенденции нормы прибыли к понижению. Принцип сравнительных преимуществ (сравнительных издержек). Теория денег Рикардо.

2. Социалисты и К. Маркс Западноевропейский марксизм. Э.Бернштейн. Теория демократического социализма. Русский марксизм. Ленин как революционер и теоретик. Учение об империализме и историческая действительность. Социализм как политика экспериментов.

3. Маржиналистская революция и неоклассицизм Методология маржинализма. Теория благосостояния. Дж.Б.Кларк. К.Виксель и стокгольмская школа. Теории предпринимательства: Кантильон, Найт, Шумпетер, Кирцнер и др

4. Экономические теории первой половины XX века Кейнсианская революция в экономической науке. «Великая депрессия» и первый кризис экономической теории. Кейнсианская революция и формирование макроэкономики. Экономическая теория Кейнса. «Кейнсианский крест». Посткейнсианство. Модель доходов-расходов Хикса-Хансена.

5. Экономическая теория на рубеже тысячелетий Теорема Коуза. Эволюционная экономика. Р.Нельсон и С.Уинтер. Методология эволюционной экономической теории. Рутины и инновации.

6. История экономической науки в России Дискуссия о российской цивилизации. Предыстория экономической науки в России: Ю.Крижанич, А.Ордын-Нащокин, И.Посошков/

Литература:

1. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений: Учебное пособие.- М.: Инфра-М, 2008. – 318 с. Гриф УМО
2. Сажина М.А. История экономических учений: краткий курс: Учебное пособие.- М.: Норма, 2007. – 322 с.
3. Бартенев С.А. История экономических учений: Учебник.- М.: Магистр, 2010. – 307 с. Гриф МО РФ
4. История экономических учений: Учеб. пособие /Под ред. Автономова В., Ананьина О., Макашевой Н.- М.: Инфра-М, 2009. – 296 с. Гриф МО РФ
5. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник.- М.: Инфра-М, 2009. – 324 с. Гриф МО РФ
6. Войтов А.Г. История экономических учений: краткий курс: Учеб. пособие.- М.: Дашков и К, 2008. – 262 с.
7. История экономических учений(современный этап): Учеб. пособие /Под. общ. ред. А.Г. Худокормова - М.: Инфра-М, 2009. – 238 с.Гриф МО РФ

4.Методические указания преподавателю, ведущему семинарские занятия

Задачи семинарского занятия:

1. Уяснение сложных вопросов экономической теории.
2. Анализ с позиций теории сложных вопросов экономической практики.
3. Закрепление и усвоение материалов темы.
4. Формирование активной жизненной позиции.
5. Формирование навыков ведения полемики, отстаивания собственных взглядов, позиций, убеждений.

Решение этих задач достигается путём вовлечения в дискуссию всех студентов группы. Следует избегать практики предоставления слова лишь студентам, желающим выступить по данному вопросу, тем более читающим ответ по конспекту. Нужно сочетать предоставление слова желающим выступить (и подготовившимся к выступлению) с вызовом «пассивных» студентов.

Для проверки подготовленности к занятию можно проводить экспресс-опрос с целью выяснения знания основных понятий, терминов, категорий.

Для выяснения глубины понимания нужно использовать аналитические задания, разработанными преподавателями (см. Практикум по экономической теории, Ижевск 2006г. и др. методические пособия).

Пониманию связей между явлениями, процессами способствует решение задач. Можно использовать задачи, предложенные в Практикуме или собственные. При этом надо учитывать уровень математической подготовки студентов и помнить, что при решении задач проверяется знание экономической теории, а не математики.

Необходимо добиваться, чтобы студенты регулярно готовились ко всем занятиям. Лишь систематическая работа позволяет получить прочные знания. Стимулирующую роль по активизации учебного процесса играет и регулярное проведение контрольных работ, тестирования, как форм текущего и рубежного контроля.

Следует внедрять балльно-рейтинговую систему оценки успеваемости.

Для того, чтобы студент мог выяснить трудные вопросы, нужно проводить консультации, но они не должны носить принудительный характер и превращаться в дополнительные занятия.

Нужно убедить студентов в том, что их знания – их капитал. Не бывает лишних знаний, а упущенное время не восполнимо.

Методические указания студентам.

5.Пакет заданий для итоговой аттестации

Вопросы для зачёта по курсу «История экономических учений»

Прочные знания даёт только систематическая работа. Тогда экзамен(зачёт) станет праздником для студента, возможность показать свои знания. И экзамен станет диалогом двух специалистов: молодого и более опытного.

Систематическая работа включает, в первую очередь работу во время лекций. Нужно слушать и слышать. Записывать понятное. Чисто механическая запись лекции малопродуктивна, неясные моменты надо уяснять сразу, задав вопрос преподавателю.

Следует этап-домашняя работа-подготовка к семинарским занятиям, практическим занятиям. Прорабатывая тему, желательны основные понятия, определения, формулы записывать в отдельный блокнотик. Он будет особенно ценен при подготовке к экзамену.

Для семинарских занятий лучше завести отдельную тетрадь. В ней следует вести задачи, выполнять другие виды работ, включая конспектированные источники.

На практических занятиях надо проявлять активность, не ждать, когда тебя спросит преподаватель.

Если решается задача у доски, не надо механически списывать решение. Решать надо самостоятельно, выясняя допущенные ошибки.

Все сложные и спорные вопросы надо обязательно уяснить, не откладывая на предэкзаменационный период.

Важным элементом самостоятельной работы является написание рефератов, курсовой работы. Ответственное отношение студента позволит лучше понять предмет.

Хорошим, но трудоёмким методом подготовки к экзамену (зачёту), является самостоятельное написание «шпаргалок». Ответы на экзаменационные вопросы нужно не списывать с учебника или конспекта, а писать «по памяти», с последующим сопоставлением с лекциями, учебниками. Затем эти шпаргалки нужно оставить дома, за ненадобностью.

6. Методические указания по написанию реферата

Цель написания реферата: - углубление изучения истории экономических учений;

- изучение основных школ экономической науки;
- ознакомление студента с первоисточниками с целью более глубокого понимания мышления и последовательности рассуждений и анализа автора экономического учения;
- определения роли и значимости ученого, какие его мысли, предположения, гипотезы и теории расширили знание

предмета и подтолкнули к новым поискам и углублению проникновения в суть реальных экономических отношений.

Требования к написанию реферата

1. Реферат предлагается по одной из ниже тем.
2. При написании реферата предварительно изучается соответствующий раздел учебника и рекомендованная литература по теме, осмысливаются основные положения.
3. Реферат оформляется в соответствии с ГОСТом 32-91, при этом обязательно должны выполняться следующие требования:
 - в содержании делать ссылки на соответствующую литературу с указанием страниц и издательских данных;
 - объем работы должен составлять 15-25 печатных страниц;
 - указывать первоисточники;
 - сроки написания и оформления реферата согласовываются с преподавателем.

План реферата (схема)

Введение

Основная часть (по теме), разделенная на пункты

Заключение

Список использованной литературы

Примерный план реферата

Тема «Количественная теория денег (от зарождения до мыслителей наших дней)»

Введение

1. Количественная теория денег XVI – XVIII вв.(Кантильон, Юм, Ло и др.)
2. Количественная теория денег XIX в.(Риккардо, Торнтон, Милль и др.)
3. Количественная теория денег XX – XXI вв.(Викселль, Фишер, Кейнс и др.)

Заключение

Список используемой литературы

Основная литература:

- 1.История экономических учений (комплект лекций). – М: Изд. «ПРИОР», 2000. 80с.
- 2.Конотопов М.В., Сметанин С.И. История экономики: Учебник для ВУЗов. – М: Академический Проект, Изд. Научно-образовательной литературы РЭА, 1999. 36с.

Рекомендуемая литература:

Учебники:

1. Блауг М. Экономическая мысль в ретроспективе. Пер. с англ., 4-е изд. – М.: «Дело Лтд», 1994. – 720 с.
2. Негиши Т. История экономической теории: Учебник/ Пер. с англ. под ред. Л.Л.Любимова и В.С.Автономова. – М.: АО «Аспект Пресс», 1995. – 462 с.

3. История экономических учений /Под ред. В. Автономова, О. Ананьина, Н. Макашевой: Учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М, 2000. – 710 с.
4. Ковалев И.Н. История экономики и экономических учений. – Ростов на Дону: Феникс. 1999.
5. Костюк В.Н. История экономических учений – М.: Центр, 1997. – 224 с.
6. Бартенев С.А. История экономических учений в вопросах и ответах: Учебно-методическое пособие. – М.: Юристъ, 1998. – 192 с.
7. Ядгаров Я.С. История экономических учений. – М.: Экономика, 1999.
8. Белихин В.Г. История экономических учений. – М.: Сирин, 2003, - 342 с.
9. Жид Ш., Рист Ш. История экономических учений. – М., Экономика, 1995.
10. Семенова Т.Г., Карамова О.В. История русской экономической мысли. Учебное пособие. Ч.1.- М., 1997.
11. Баскин А.С., Ишманова М.С. История экономических учений. Курс лекций. – Ижевск, 2004.