

НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор НОУ ВПО «КИГИТ»

О.А.Дегтева

2010г.

М.П.



**Концепция
воспитательной деятельности
НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных
и инженерных технологий»**

Концепция воспитательной деятельности НОУ ВПО «Камский институт гуманитарных и инженерных технологий» (далее, институт, вуз) разработана в соответствии со следующими нормативными документами: Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным Законом Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Международной концепцией о правах и основных свободах человека, федеральными программами: «Развитие воспитания в системе образования России на 2005-2010гг.» и «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2005-2010 г.», нормативно-правовыми актами Министерства образования РФ, Уставом института.

Введение

Сфера образования является стратегически важной сферой человеческой деятельности. Образование в вузе не должно сводиться только лишь к передаче знаний. Важнейшими его функциями являются формирование личностных качеств и способностей студентов: чувства собственного достоинства, коммуникабельности, ориентации на диалог и сотрудничество, интеллигентности, ответственности, рефлексии, критического отношения к себе, саморазвития, социализации, осознания и принятия общественно-значимых ценностей.

Необходимо рассматривать образовательный процесс в вузе с позиции системного подхода, составляющими которого являются процесс профессиональной подготовки студентов и процесс воспитания. Системный подход предполагает единство воспитательных усилий профессорско-преподавательского состава, действий вузовских структур, направленных на создание и поддержание условий, способствующих профессионально-трудовому, гражданско-правовому, духовно-нравственному становлению студентов и побуждающих их к здоровому образу жизни. Основу Концепции составляет также личностно - деятельностный подход, суть которого заключается в том, что учебно-воспитательный процесс в вузе реализуется с учетом личностных позиций, качеств и способностей его участников, развитие которых осуществляется в различных видах деятельности.

Задача Концепции воспитания студентов - обозначить критерии и ориентиры воспитательного процесса в вузе, предложить цели, принципы и направления воспитания личности будущего специалиста с высшим профессиональным образованием.

1. Цели, задачи и принципы воспитания студентов института

Под воспитанием студентов следует понимать вид целенаправленной деятельности преподавателей по созданию условий для формирования у студентов определенной системы взглядов на мир и свою будущую профессию, личностных качеств и способностей, стремления к саморазвитию.

Общей целью воспитания студентов института необходимо считать создание условий для стремления студентов к личностному и профессиональному саморазвитию, интеллигентности, качеств гражданина-патриота, стремления к здоровому образу жизни.

Наиболее **конкретными и актуальными** являются следующие задачи:

1. Создание условий для формирования у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры.
2. Создание условий для развития личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
3. Создание условий для формирования нравственных качеств, интеллигентности.
4. Создание условий для развития ценностных ориентаций студентов, основывающихся на общечеловеческих и гуманистических идеалах культуры.
5. Создание условий для формирования умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления, а также способности к самоуправлению.
6. Сохранение и преумножение историко-культурных традиций вуза, преемственности формировании чувства студенческой солидарности и гордости за свой институт.

7. Создание условий для формирования у студентов стремления к здоровому образу жизни, укреплению и совершенствованию своего физического состояния, воспитание нетерпимого отношения к антиобщественному поведению.

Принципами, ориентирующими воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности являются:

- **принцип единства обучения и воспитания**, направленный на актуализацию воспитывающей функции образования через педагогически целесообразный отбор содержания учебных дисциплин, усиление «человекообразующей функции», раскрытие сущности изучаемого материала, реализацию культуросозидательной функции;

- **принцип субъектности**, заключающийся в учете и признании права каждого студента на неповторимость и уникальность личности; в принятии его мнения и позиции; признании его социальных прав и свобод; в готовности к диалогу, основанному на равноправности позиций преподавателя и студента, в деятельности по укреплению и развитию традиций и внесению инноваций;

- **принцип природосообразности** – учет возрастных особенностей студентов;

- **принцип гуманизации межличностных отношений** – толерантность, корректное, уважительное отношение между преподавателями и студентами, создание благоприятного психологического климата;

- **принцип включения студентов в различные виды деятельности**, предполагающий осуществление поддержки инициативы, творчества студентов, развитие осознанного отношения к осуществимой деятельности как способу личностного и профессионального становления, самореализации;

- **принцип социального взаимодействия**, заключающийся в осуществлении воспитания в коллективах различного типа (сообщества, ассоциации, клубы и т.д.), позволяющих студентам расширить сферу общения и обогатить социальный опыт.

2. Основные направления воспитания

В соответствии с общей целью воспитания студентов в институте в качестве основных приняты четыре направления: **профессионально-трудовое, гражданско-правовое, духовно-нравственное и воспитание здорового образа жизни.**

Все направления должны отражаться в различных видах деятельности и мероприятиях института:

- 1) в учебной деятельности студентов (на лекциях, семинарах, при курсовом и дипломном проектировании, в производственной практике);
- 2) в воспитательных мероприятиях института;
- 3) в студенческом самоуправлении и деятельности студенческих общественных организаций и т.д.;
- 4) в работе кураторов со студентами.

2.1. Профессионально-трудовое воспитание

В процессе формирования личности студента, развития его профессионально-значимых качеств важную роль играет профессионально-трудовое воспитание студентов института, сущность которого заключается в развитии профессиональных качеств и способностей студентов. Профессионально-трудовое воспитание в институте рассматривается как специально организованный процесс создания условий для формирования профессионально-значимых качеств и способностей студентов, знаний и умений в сфере управления кадрами и сфере самоуправления, стремления к активной и самостоятельной профессиональной деятельности, представлений об основах профессиональной этики, экономических знаний.

В качестве критерия эффективности воспитания студентов в профессионально-трудовой сфере выступает реализация системы условий, способствующих проявлению таких качеств и

способностей у студентов, как трудолюбие, экономическая рациональность, ответственность, способность принимать решения, умение управлять собой и своей профессиональной деятельностью, креативность.

Для осуществления данного процесса в институте необходимо принятие межфакультетских и межвузовских программ научно-исследовательской работы студентов, организация различных предметных декад, включающих конференции, олимпиады, деловые игры, конкурсы на лучшую научно-исследовательскую работу студентов, научно-технические выставки; организация работы студенческих отрядов различного назначения (строительных, педагогических, сельскохозяйственных и др.), проведение трудовых десантов по благоустройству корпусов, территории института.

2.2. Гражданско-правовое воспитание

Воспитание гражданственности предполагает создание условий для формирования активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Критерием эффективности воспитания студентов в гражданско-правовой сфере является осуществление системы условий, побуждающих студентов к проявлению гражданского мужества, порядочности, убежденности, терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм поведения общества.

Важной составной частью гражданско-правового воспитания является патриотическое воспитание студентов, которое связано, прежде всего, с формированием у студентов национального самосознания, включая патриотические чувства и настроения. Критерием эффективности патриотического воспитания студентов является реализация системы условий, способствующих проявлению желания студентов участвовать в патриотических мероприятиях, знания и следования социокультурным традициям, уважения к историческому прошлому своей страны и к деятельности предшествующих поколений, желания защищать свою страну от внешнего негативного влияния и внутренних деструктивных воздействий, желания работать не только для удовлетворения своих потребностей, но и во имя процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным, поскольку Россия была и остается многонациональным государством, поэтому патриотизм имеет интернациональный характер, основанный на единении всех народов России, на потребности и осознании необходимости совместного возрождения России.

Современная социально-политическая и экономическая ситуация в стране диктует новые требования к выпускникам вузов, которым необходимо обладать высокой нравственно-правовой культурой. Специалисты с высшим образованием в настоящее время должны быть не только законопослушными гражданами и хорошо ориентироваться в правовом поле, но и формировать уважительное отношение к законам государства у подрастающего поколения.

Принципы правового демократического общества являются основой формирования правосознания молодежи и выступают для нее в качестве критериев оценки своего поведения и поведения окружающих людей.

Наряду с этим, в настоящее время приобретает высокую степень актуальности проблема становления правовой культуры студенческой молодежи. В качестве критерия эффективности воспитания студентов в сфере правовой культуры выступает система условий, способствующих осознанию выпускниками вуза своих прав и обязанностей, убежденности в необходимости их соблюдения и готовности их реализовать на практике.

Для реализации гражданско-правового воспитания в вузе необходимо создание студенческих дискуссионных клубов, проведение лекториев, научно-методических семинаров, конференций, смотров-конкурсов, индивидуальных и групповых бесед по проблемам социально-экономическим, политическим, правовым; организация различных форм самоуправления и общественных организаций, отрядов охраны правопорядка в вузе.

2.3. Духовно-нравственное воспитание

Воспитание духовности и нравственности является самой важной задачей процесса становления личности и выступает одним из самых главных условий ее жизнеспособности в обществе.

В современных условиях система нравственных законов, требований к личности и поведению человека претерпевает ряд изменений.

Поэтому в системе воспитания важно определить нормы социальной жизни общества, на основе этого - цели и задачи нравственного воспитания с тем, чтобы создавать условия для развития у молодого человека соответствующих черт характера и моральных качеств, согласующиеся с системой морали данного общества.

В качестве критерия эффективности воспитания студентов в духовно-нравственной сфере выступает система условий, побуждающая студентов проявлять знания и убежденность в необходимости соблюдения норм морали, проявлять нравственные качества, стимулирующие действия и поступки в соответствии с нравственными законами общества в различных жизненных ситуациях.

Составляющей духовно-нравственного развития является эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание предполагает, прежде всего, создание условий для эстетического восприятия действительности, развития устойчивой потребности постоянного восприятия и понимания произведений искусства, проявление интереса к проблемам, решаемым средствами художественного творчества.

Критерием эффективности эстетического воспитания студентов является система условий, стимулирующая проявление способности студентов к эмоционально-чувственному восприятию действительности, художественных произведений, понимания их сущности и значения оценки своих качеств и своего поведения через призму этих произведений.

Для решения задач духовно-нравственного воспитания необходимы организация в вузе лекториев, социокультурного практикума, литературно-творческих объединений и клубов по интересам; проведение локальных социологических исследований по изучению личностных качеств студентов, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений; проведение мероприятий по пропаганде отечественной культуры, читательских и зрительских конференций, бесед за круглым столом, тематических вечеров по искусству; привлечение студентов к участию в региональных, городских, вузовских смотрах-конкурсах, творческих отчетах, выставках художественного творчества, фестивалях коллективов художественной самодеятельности и др.

2.4. Воспитание здорового образа жизни

Здоровый образ жизни включает в себя, прежде всего, физическое воспитание, а также семейно-бытовое и экологическое воспитание студентов.

Физическое воспитание предполагает не только создание условий для формирования телесного здоровья, но и условий, способствующих формированию стремления к здоровому образу жизни, становлению личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в нестабильном обществе и конкурентоспособность во всех сферах его жизнедеятельности.

Семейно-бытовое воспитание связано с созданием условий для развития устойчивой установки у студентов на создание крепкой жизнеспособной семьи, установки на демократические отношения в семье и уважительное отношение к старшим родственникам, преемственности социокультурных традиций.

Экологическое воспитание предполагает создание условий для формирования у студентов экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными

потребностями людей и возможностями природы. Воспитание в этой сфере ориентировано на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества.

Критерием эффективности воспитания студентов в сфере здорового образа жизни является реализация системы условий, способствующих проявлению у студентов стремления к здоровому образу жизни, устойчивой установки у студентов на создание крепкой жизнеспособной семьи, осознания важной роли природы в жизни отдельного человека и всего общества.

Решение задач воспитания здорового образа жизни должно осуществляться через создание учебных и просветительских программ формирования здорового образа жизни, циклов лекций, бесед, консультаций по проблемам физического, семейно-бытового, экологического воспитания; создание системы спортивных секций, объединений, студенческих кружков, клубов, отрядов по охране окружающей природной среды; проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании и курения, проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.

3. Система педагогических условий

В качестве основных условий, способствующих развитию субъектной позиции студентов, их стремления к личностному и профессиональному саморазвитию, культуры поведения, интеллигентности, качеств гражданина-патриота, стремления к здоровому образу жизни выступают следующие:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения и воспитания;
- включение студентов в различные виды самостоятельной и активной деятельности: научно-исследовательскую, производственную, творческую, спортивную, и др.;
- использование в процессе обучения и воспитания методов, форм и средств межличностного взаимодействия;
- наличие системы воспитательной деятельности, осуществляемой всеми структурными подразделениями вуза, имеющими отношение к воспитанию студентов;
- подготовленность преподавателей и методистов вуза в сфере воспитания студентов.

Заключение

Процесс воспитания в институте представляет собой процесс создания условий для развития личностных, профессиональных качеств и способностей студента. Результатом этого процесса является способность студента к личностному и профессиональному саморазвитию, самореализации. Источником внутренних (личностных) изменений студента служат внешние условия, создаваемые преподавателем в ходе обучения и воспитания. Достижение поставленной цели воспитания возможно только в том случае, если создаваемые условия реализуются в системе, а также учитываются личностные, индивидуальные возможности участников учебно-воспитательного процесса, развитие которых осуществляется в различных видах деятельности.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОППР



Е.В. Вахрушева